Éducation comparée / nouvelle série, n°21, pp 129 - 150

Educación religiosa y valores sociales en el CIFO, un colegio religioso de clase media limeña. Aportes al debate sobre la religión en la escuela peruana

José Sánchez
Departamento de CCSS-Antropología
Pontificia Universidad Católica del Perú

RESUMEN

Es un estudio de caso en el que se describe, desde los resultados de una encuesta sobre opiniones, actitudes, valores y percepciones sociales, aplicada a un grupo de estudiantes del CIFO, el impacto que la educación religiosa tiene en la formación de valores socioculturales y de actitudes críticas sobre la realidad social y hasta de la propia educación religiosa recibida. Se aportan elementos de debate en torno del supuesto efecto socialmente desmovilizador que la educación religiosa tendría entre los estudiantes secundarios.

PALABRAS CLAVE

religión, valores, escuela, educación, CIFO.

La enseñanza religiosa peruana en "debate"

En el Perú la educación religiosa está profundamente cuestionada a causa de su carácter obligatorio, su sesgo marcadamente católico y su supuesta influencia socialmente desmovilizadora en los estudiantes. Aunque legítimos, varios de los planteamientos vertidos en el debate sobre educación religiosa suelen enmarcarse en las críticas a la Iglesia Católica por su influencia política en la Educación escolar y en otros

temas públicos. Son escasos los estudios sistemáticos, etnográficos y analíticos, que ofrecen una visión objetiva de la educación religiosa en el Perú (Sallandt 2010; Delgadillo 2014; Fonseca 2003; Arellano 2013; García, Grimaldo y Manzanares 2016). Más bien, se presta mayor atención a ciertos aspectos juzgados como prioritarios en el Perú: procesos de socialización en la escuela, contenidos curriculares, inversión del Estado en Educación, políticas públicas en educación, interculturalidad, conflictos magisteriales, gestión educativa, entre muchos otros. Así, el de la enseñanza religiosa en los colegios peruanos, públicos y privados, es un tema que en general ha merecido muy poca atención, inclusive desde las ciencias sociales.

En un clima altamente polémico, el debate entrecruza posturas, opiniones y discursos, tanto académicos y científicos como ideológicos, doctrinales y confesionales. Salvo en foros y centros especializados en temas educativos[1], el debate sobre la educación religiosa suele darse en un contexto muy mediático que simplifica su complejidad y lo limita a sus dimensiones políticas y religiosas. Las opiniones, juicios y conclusiones vertidas suelen generalizarse para todo el campo educativo sin tener en cuenta aspectos como la diversidad religiosa y sus modos de interrelación con la cultura. Se tiende a ver la relación escuela-religión bajo un modelo único en el que las dimensiones religiosas de la sociedad aparecen determinadas por las instituciones eclesiásticas oficiales y el Estado. Tampoco se distingue entre escuela pública y escuela privada. Aunque ambas se rigen por los mismos lineamientos y políticas educativas estatales en materia de religión, no puede presuponerse el mismo impacto para cada caso. Igualmente, no todos los colegios privados procesan del mismo modo el contenido religioso que transmiten[2]. De otro lado, Lima Metropolitana está experimentando un proceso de privatización educativa que parece estar asociado al crecimiento económico de los últimos años y a la formación de nuevos sectores medios. Crece la educación privada y decrece la pública en función de una demanda por mejor calidad educativa (Díaz, Huayte, Farro y Távara 1995;

1 Por ejemplo, el Foro Educativo, el IEP, Instituto de Estudios Peruanos, entre otros.

2 En el Perú el Ministerio de Educación emite las normas y principios que han de seguir todos los centros educativos, tanto públicos como privados. Dos de las principales directicas en educación están contendidas en : Ministerio de Educación, *Currículo Nacional de la Educación Básica*, Lima, marzo 2017, y Ministerio de Educación, *Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Educación Religiosa*, Lima 2010.

Ansion, Lazarte, Matos, Rodríguez y Vega-Centeno 1998; Calónico y Ñopo 2007; Cuenca 2013; Sanz 2015).

Históricamente el debate sobre educación religiosa ha tenido como marco el tema de las libertades religiosas en el Estado laico dentro de las complejas relaciones Iglesia-Estado, los derechos democráticos, constitucionales y ciudadanos (Klaiber 1986; Fonseca 2013, Cuenca 2013). Se ha excluido la dimensión cultural de la religión e ignorado la distinción que hay entre *religión* e *iglesia*[3]. Subyace en el debate una concepción de lo religioso en la sociedad como un producto exclusivo de la Iglesia. El debate hace equivaler *religión* e *iglesia* como si fuesen realidades del mismo tipo. La Iglesia, no es la religión en sí, sino la expresión institucionalizada de una de sus variedades, la cristiana. No todos los que afirman pertenecer a la iglesia Católica en el Perú viven y expresan del mismo modo esa pertenecía. En esto radica la riqueza de la diversidad religiosa y cultural peruana. No es lo mismo ser cristiano andino que cristiano amazónico o cristiano de San Isidro o San Juan de Lurigancho, o de alguno de los movimientos eclesiales. No puede presuponerse para todos los casos una misma valoración de los hechos ni un mismo criterio de análisis, ignorando las diferencias de matices culturales y sociales. En cuestiones de cómo construyen los pueblos rurales peruanos la base de sus identidades y valores religiosos, o cómo los barrios populares limeños legitiman con una cruz o un santo el espacio en que viven, puede decirse que la Iglesia tiene muy poco o nada que ver. Son los propios pueblos los que deciden en qué y cómo creer y en cómo transmitir y socializar esa creencia entre sus miembros. Los niños y jóvenes no llegan al colegio como si fuesen una "tabla rasa" en la que se ha de inscribir, cual programación informática, unos dogmas que seguir ciegamente. Se llega al colegio con una socialización cultural y religiosa previa, generalmente adquirida en la familia y comunidad. Otro es el problema de cómo agenciar y gestionar esas bases religiosas y socioculturales originarias para que la educación cumpla adecuadamente sus funciones en la sociedad. Por ejemplo, en sociedades campesinas andinas en las que la cultura comunal se

3 En términos sociológicos, la religión es parte de la cultura, es un hecho universal pero con un contenido simbólico diferente en cada sociedad. Toda religión tiene una forma de organización ; la iglesia es la que corresponde al cristianismo, es sumamente compleja, extensa y altamente burocratizada.

construye sobre bases religiosas, no se puede plantear la enseñanza religiosa en la escuela andina desde la perspectiva de la laicidad o la libertad religiosa. La religión en estos pueblos está determinada culturalmente y de hecho constituye un espacio autónomo de producción simbólica que contribuye a construir sus cosmovisiones. Si el Estado, la constitución y las leyes son iguales para todos entonces dónde situamos las particularidades culturales y religiosas de los peruanos. El problema no es la religión, esta es parte de la cultura, el problema es cómo se la procesa y gestiona en los sistemas educativos.

Parte del debate sobre la educación religiosa plantea que se trata de la imposición, por el Estado, de una instrucción doctrinal católica en los colegios públicos y que "no aporta a la idea de crear ciudadanos con capacidad crítica"[4]. Se cuestiona, además, si "¿un seguimiento de dogmas puede formar un ciudadano cuestionador y con la capacidad de respetar al otro que no comparte sus ideas?"[5]. En lo que sigue de este trabajo ofreceremos elementos para intentar aproximarnos de modo crítico a estas cuestiones.

Formación religiosa, pensamiento crítico y valores socioculturales en el CIFO.

En enfoque pedagógico del CIFO en materia de educación religiosa sigue los lineamientos y directivas emanadas desde el Ministerio de Educación; es decir, sigue el *Programa Curricular de Educación Secundaria* (2016) y las *Orientaciones para el Trabajo Pedagógico, Área de Educación Religiosa* (2010), así como también la *Ruta de Aprendizaje, Educación Religiosa* (2013), propuesta por la ONDEC.

Situado en el exclusivo distrito limeño de San Isidro, el Colegio Isabel Flores de Oliva (CIFO)[6] es uno de los denominados colegios "alternativos" de Lima, caracterizado por métodos pedagógicos que promueven autonomía y pensamiento crítico en sus estudiantes. El colegio alienta entre sus estudiantes la identificación y solidaridad con los sectores sociales pobres y fomenta el desarrollo de valores ciudadanos y socioculturales mediante trabajos de voluntariado e

4 Cf. **EDUCACIONENRED.PE** www.pucp.edu.pe/aecyxH

5 Cf. La Mula, #CadeEDU, 08 Sep 2017

www.pucp.edu.pe/gprorQ

6 Fundado en 1950 por la Institución Teresiana en el Perú. La IT en España se inicia en el marco de la Guerra Civil y su labor pedagógica se ligó a sectores pobres. El CIFO mantiene esa línea.

intervención en algunas zonas campesinas de los andes peruanos. En dicho proceso, niños y adolescentes interactúan y dialogan con sus pares de zonas populosas como Villa El Salvador. El propio colegio se autodefine como una "institución que colabora con la sociedad en la formación en y para la democracia de personas autónomas, criticas, creativas, reflexivas, responsables y solidarias, comprometidas con los valores del evangelio…y con capacidad de incidir en la transformación de su contexto social, político y económico"[7]. El énfasis puesto en la toma de contacto con la realidad social orienta a los estudiantes a una toma de posturas frente a ella. El reconocimiento de las diferencias personales y sociales favorece la valoración de la diversidad como factor de enriquecimiento humano, de integración e inclusión y de rechazo a las diversas formas de discriminación racial, étnicas o religiosas[8]. Su proyecto educativo hace énfasis en el valor de la diversidad cultural. Estos y otros aspectos del contacto con la realidad social y cultural son integrados en un proceso de formación religiosa que no se limita solo a cuestiones de fe y dimensión espiritual o doctrinal.

La formación y enseñanza religiosa en el CIFO no es rígida ni extremadamente ritualista, sino más bien flexible, tolerante y bastante adaptada a niños y adolescentes de clase media limeña, muchos de ellos provenientes de familias católicas con diversos grados de compromiso y vivencia de su confesionalidad. Hay, inclusive, algunos casos de estudiantes no católicos lo que evidencia la tolerancia del colegio. De acuerdo al estudio realizado, la percepción que en general tienen los estudiantes acerca del factor religioso que se les presenta, enseña y transmite refleja el sentido crítico que fomenta el propio proyecto pedagógico. Es decir, son capaces de plantearle críticas y distintos grados de valoración. No es un sistema de enseñanza que "fuerce" a los estudiantes a ceñirse a posturas dogmáticas sobre el catolicismo y sus contenidos o a asumirlos de manera absoluta sin cuestionamientos. Por el contrario, con ciertos límites, se forma en los estudiantes una actitud de cuestionamiento, de crítica y de dialogo en torno de la enseñanza religiosa.

7 Proyecto Educativo CIFO, recuperado de: http://www.cifo.edu.pe/es/home/conocenos/14/mision-y-vision

8 El CIFO ha procesado exitosamente situaciones internas de conflictos, contradicciones y segregaciones entre sus estudiantes a causa de diferencias socioeconómicas y étnicas de origen. En dicho proceso han sido altamente positivas las experiencias de contacto con otros sectores sociales de Lima y provincia.

Un aspecto importante de la formación religiosa en el CIFO es la preparación para el *Sacramento de confirmación* o "Confirma", como lo llaman los propios alumnos. La participación es voluntaria y hay alumnos que nunca participan o que se retiran a las pocas semanas de haberla iniciado. Suelen ser alumnos muy críticos de las creencias religiosas formales y algunos se definen como "agnósticos" o "ateos". Para quienes siguen el proceso este se convierte en un verdadero *rito de pasaje* en el que se operan importantes cambios en sus perspectivas religiosas, espirituales y sociales. La "confirma" no es solo un Sacramento católico, es también uno de los pocos procesos rituales de tránsito de adolescentes en sectores urbanos. Los ritos de tránsito o pasaje son universales y tienen el fin de "transformar" social y religiosamente a la persona, ayudarles a asumir roles y funciones de acuerdo a su edad y condición social (Van Gennep 2008: p.15). Al cabo del proceso ritual se asume la nueva etapa y funciones de acuerdo con lo que la sociedad espera que haga. Esto contribuye a una adecuada integración y participación en la vida social. Sin embargo, un rasgo de la actual modernidad y posmodernidad es el declive de esta forma de ritualidad y, por ende, del de esos espacios de transformación social y espiritual de las personas. Pero también actúa lo que Bourdieu (1993) define como "ritos de institución" (p.111); ellos remarcan no solo la nueva condición social de quienes los viven, sino también la de aquellos que no lo han pasado y/o que no lo pasaran jamás. Para quien pertenece a una institución el ritual consagra y legitima en ella los valores y representaciones simbólicas a que se adhiere, convirtiéndolos en dinamizadores de sus prácticas, acciones y sentimientos. Así, la "confirma" diferencia y cualifica a un grupo de adolescentes que iniciaran una vida adulta, con unos valores adquiridos.

Hablan los estudiantes del CIFO: educación religiosa, valores y percepciones sociales.

La cuestión subyacente a este trabajo es si la educación religiosa en los colegios peruanos contribuye a generar valores socioculturales, así como miradas críticas sobre la realidad social peruana o si, por el contrario, las obstaculiza. Para aproximarnos a esta problemática sobre el impacto social de la educación religiosa impartida en el CIFO

aplicamos una encuesta a los alumnos de las dos secciones del último año de secundaria.

Metodología y resultados.

Utilizamos una encuesta como herramienta de recopilación de datos cuantitativos y cualitativos. Con ella registramos las actitudes, opiniones y valores sociales de los estudiantes en torno de los cursos de educación religiosa, así como algunos rasgos de su perfil religioso. Fueron 61 adolescentes, 23 varones y 38 mujeres (entre los 16 y los 18 años). Por la tendencia a la similitud de respuestas según el género decidimos agruparlas en las tablas construidas. La encuesta incluyó una escala tipo Lickert para medir las actitudes frente a los cursos de religión. Igualmente nos basamos en una de las muchas versiones validadas del modelo de estudio de valores según Schwartz (2010) para aproximarnos a la tendencia de valores entre los alumnos. En la transcripción de las respuestas se ha mantenido la propia redacción de los estudiantes.

Asumiendo que, como alumnos del último año de secundaria, reflejan el proyecto pedagógico del colegio podemos esperar encontrar elementos del proceso de orientación de sus valores y de la asociación de estos con sus creencias religiosas. Empezamos considerando sus principales coordenadas religiosas.

Condición y práctica religiosa en el CIFO.

Como muestra la **Tabla 1** el 85.2% es de confesión católica, frente a un mínimo 3.3% de denominación "cristiana" (evangélica). Un 3.3% se declaró "no creyente" y el 8.2% se identificó como "indiferente". La "indiferencia" no implica necesariamente la increencia sino un desinterés por las prácticas religiosas. Los "indiferentes" y los "no creyentes" asocian "religión" e "iglesia" como equivalentes. Así, el rechazo y cuestionamiento que tienen hacia la Iglesia los transfieren a su percepción de la religión en general. Por ello, al considerarse no creyentes están, en realidad, rechazando identificarse con la Iglesia: "porque no tiene concordancia lo que está escrito con la acción de la Iglesia" (Alumna 16 años).

Tabla 1- Confesión religiosa de alumnos CIFO 5to. Sec.

Condición religiosa	No.	%
Católico	52	85.2
Creyente de otra religión	2	3.3
Indiferente	5	8.2
No creyente	2	3.3
Total	**61**	**100**

Fuente: Encuesta de elaboración propia aplicada en CIFO

¿Qué tan "religiosos" se consideran los alumnos y cuál es su grado de compromiso con su identidad religiosa? La **Tabla 2** muestra que muy pocos (9.8%) se consideran como "muy religiosos", frente a la mayor parte que reconoce ser "algo religiosa", en el sentido de asistir a misa, rezar, u otra forma de religiosidad. Los "muy poco religiosos", aproximadamente una quinta parte de los alumnos encuestados, son aquellos que no tienen prácticas religiosas constantes ni definidas o que tienen como únicas practicas las que se realizan en el propio colegio. El 9.8% que no tiene ninguna forma de compromiso religioso incluye a los "indiferentes" (solo creyentes sin ningún interés con práctica religiosa alguna).

Tabla 2- Grado de compromiso religioso de alumnos CIFO 5to. Sec.

Compromiso religioso	No.	%
Muy religioso	6	9.8
Alg religioso	37	60.7
Muy poco religioso	12	19.7
Ninguna	6	9.8
Total	**61**	**100**

Fuente: Encuesta de elaboración propia aplicada en CIFO

¿Cómo es la práctica religiosa de los alumnos del 5to. de secundaria del CIFO? En general (**Tabla 3**) la condición católica no supone una práctica sacramental tradicional. No van mucho a misa ni suelen confesarse con frecuencia ni tienen la Eucaristía como práctica habitual (71%). Puede ser que prefieran una práctica menos colectiva y

más personal, como parece deducirse de ese 73.3% que "reza o medita" eventualmente. La "confesión" no es práctica generalizada, apenas un 9% admite hacerla semanalmente, aunque vista en conjunto (29.5) es casi la tercera parte de los alumnos, aunque más eventual que habitual. Si consideramos en conjunto la participación y ayuda en el programa de "Confirma" (24.6%) y la participación en diversos voluntariados sociales (49.1%), podemos percibir en los estudiantes una tendencia a relacionar "condición e identificación religiosa" con "ayuda" (solidaridad, colaboración) con otros.

Tabla 3 – Dimensiones de la práctica religiosa y/o espiritual en alumnos CIFO 5to. Secund.

	Diario	**A veces en semana No. (%)**	**A veces en mes No. (%)**	**Casi nunca (No. (%)**	**Nunca No.(%)**	**Ns/Nr No.(%)**	**Tot**
Asisto a misa	--	3 (4.9)	14 (23.0)	29 (48)	14 (23.0)	1 (1.6)	**61**
Asisto servic. No católico	1 (1.6)	3 (4.9)	3 (4.9)	14 (23.)	37 (60.7)	3 (4.9)	**61**
Rezo y medito	11 (18.0)	18 (29.5)	13 (21.3)	10 (16.4)	6 (9.8)	3 (4.9)	**61**
Me confieso	--	6 (9.8)	12 (19.7)	29 (47.5)	14 (23.0)	--	**61**
Participo, ayudo en Confirma	7 (11.5)	5 (8.2)	3 (4.9)	11 (18.)	31 (50.8)	4 (6.6)	**61**
Participo, ayudo en Parroq.	--	2 (3.3)	2 (3.3)	7 (11.5)	48 (78.7)	2 (3.3)	**61**
Participo voluntariado social	3 (4.9)	8 (13.1)	19 (31.1)	14 (23.0)	17 (27.9)	--	**61**
Otra forma	1 (1.69)	--	1 (1.6)	--	1 (1.6)	58 (95.)	**61**

Fuente: Encuesta de elaboración propia aplicada en CIFO

Creencia en Dios.

En general, los alumnos del CIFO creen en Dios ¿Por qué?, la **Tabla 4** nos muestra sus razones. En parte, por la socialización religiosa familiar (12.7%); es decir, traen ya un bagaje religioso al colegio. Pero, además, parecen haber alimentado la creencia desde sus

experiencias más personales: "sentirse protegido" por Dios en las necesidades (22.2%), reconocer una realidad superior de "majestad divina" (17%), "por la propia fe" (15.9), haber "sentido su cercanía" (12.7%), entre otras. Un estudio de mayor profundidad podrá establecer correlaciones más precisas entre la construcción de esta creencia y el programa de educación religiosa del CIFO.

Tabla 4 – Razones para creer en Dios

Razones	N	%
Protege y ayuda en las necesidades	14	22.2
Por su majestad divina	11	17.5
Por mi fe	10	15.9
Me enseñaron desde niño	8	12.7
He sentido su cercanía	8	12.7
Por la creación del mundo	6	9.5
Por el testimonio de Jesucristo	3	4.8
Porque nos guía	2	3.2
Por testimonio de la Biblia	2	3.2
Total	**63**	**100**

Fuente: Encuesta de elaboración propia aplicada en CIFO

Desde una perspectiva global del problema de la religión en la escuela cabe mencionar que, incluso en sociedades inmersas en el secularismo y la laicidad, como Francia, la religión es objeto de un intenso debate sobre su papel en la formación escolar y ciudadana. Especialistas señalan la importancia no solo de la enseñanza del hecho religioso sino también de su dimensión espiritual por su potencial aporte a la "convivencia y el dialogo en sociedades pluralistas" (Beraud y Willaime 2009). Hay, afirman, evidencias del incremento en Francia del interés de los jóvenes por la religión. Independientemente de si los adolescentes crean o no en Dios u otra realidad, en la actualidad se discute en dicho país "la necesidad apremiante de ofrecer a los alumnos una mejor información sobre las religiones para ayudarlos tanto en la adquisición del saber como en su vida ciudadana" (Estivalezes 2003: p.60). Lo que se enfatiza es la importancia de la religión como hecho cultural y social dentro de los saberes y competencias que deben adquirir los adolescentes. Paradójicamente, en países como el Perú, construidos históricamente

en el marco de la religión, el menor énfasis que tiene la enseñanza de la religión es su dimensión social, cultural e histórica y, más bien, se sobredimensiona la de fondo espiritual. Parte del problema global que la enseñanza de la religión tiene en todo el mundo parece ser este dilema de confundir *religión* con *formación espiritual*. Un sentido más democrático y objetivo del tema tendría que enfocar ambas dimensiones de la religión cuya interrelación es parte del problema. Son dimensiones que no se pueden separar sino tan solo para el análisis mas no para verlas en sí mismas, como realidades autónomas. Sea en un país laico, en donde con diversos grados sus adolescentes portan socialmente el influjo de la laicidad, o sea un país "católico" como el Perú, con adolescentes que afirman ser creyentes, la discusión política, académica o doctrinal de la religión pone de relieve su importancia social y humana. Sin duda, el tratamiento del problema difiere en cada lugar según la complejidad social, cultural, política e histórica del mismo pero parecen tener en común la necesidad de tolerancia y respeto democrático. Lo peculiar del CIFO, independientemente de su confesionalidad católica radica en el principio de tolerancia que subyace a su sistema educativo religioso.

Actitudes y percepciones frente a la educación religiosa recibida.

La Tabla 5 muestra tres tipos de actitudes de los estudiantes del CIFO frente a los cursos de religión recibidos. Ellos se sintieron en libertad de poder expresar lo que sienten y piensan sobre este tema. En general tuvieron una actitud solo medianamente positiva y algo favorable a los cursos de religión, lo cual no debe sorprender considerando la autonomía de pensamiento que el método pedagógico del CIFO promueve. Para el 40.9%, efectivamente, "el curso de Educación Religiosa es necesario para una buena formación escolar". Sin embargo solo un 18% piensa que debería ser "obligatorio en la escuela peruana". Es relativamente significativo que entre el 31% y el 34% de los alumnos manifiesten no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con la idea de que *el curso de religión beneficia a su formación escolar* (31.1%), ni con la cuestión de *su obligatoriedad en la escuela peruana* (34.4%). ¿Indiferencia y/o rechazo por los cursos de religión? Si el 80.4% de los alumnos se considera "algo religioso" o "muy poco religioso" (**Tabla 2**), cabe la posibilidad de que para muchos alumnos

los cursos, estilo y enfoque religiosos del CIFO no logren impactarlos profundamente. No todos los que estudian en el CIFO lo hacen por convicciones estrictamente religiosas, ni todos desarrollan la predisposición necesaria para empanizar con el contenido de la formación religiosa del colegio y adherirse al mismo. Al parecer el modelo religioso educativo funciona de modo diferente en distintos tipos de estudiantes con diversas actitudes y experiencias de socialización religiosa.

Sobre la contribución de los cursos de religión al conocimiento de la *realidad social peruana* y su conexión con ella, la actitud es más positiva. En general, hay indicios de una percepción social favorable de los cursos de religión. El 50.8% reconoce un influjo social en ellos, concordante con la orientación social del proyecto educativo que conecta a los estudiantes con la realidad social de sectores pobres en Lima y provincias. Solo una quinta parte (21.3%) piensa que no se logra tal influjo social.

Tabla 5 – Actitudes ante curso de religión en alumnos CIFO 5to. Secundaria

	-1- "El curso de Educación Religiosa es necesario para una buena formación escolar" No. (%)	**-2- "El curso de Educación Religiosa tiene que ser obligatorio en la escuela peruana" No. (%)**	**-3- "El curso de Religión me ayuda personalmente pero no me conecta con la realidad social" No. (%)**
Totalmente de acuerdo	3 (4.9)	1 (1.6)	3 (4.9)
De acuerdo	22 (36.0)	10 (16.4)	10 (16.4)
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	19 (31.1)	21 (34.4)	17 (27.9)
En desacuerdo	11 (18.0)	20 (32.8)	22 (36.0)
Totalmente en desacuerdo	6 (9.8)	9 (14.8)	9 (14.8)
Ns/Nr	--	--	--
Total	**61 (100%)**	**61 (100%)**	**61 (100%)**

Fuente: Encuesta de elaboración propia aplicada en CIFO

Grado de interés por temas de la realidad social.

La encuesta propuso una serie de temas vinculados a la realidad social peruana para señalar el grado de interés en ellos. Aunque sin obtener los datos cualitativos, las razones de fondo de sus intereses temáticos son una base para saber sus posturas frente a la realidad social. En base a estos datos sugerimos aquí la hipótesis de que sí, en efecto, hay un influjo de la formación religiosa del CIFO que orienta la toma de postura y el desarrollo de actitudes críticas sobre la realidad social peruana. Esto favorecería una conciencia cultural, cívica y ciudadana entre los estudiantes. Aspectos como la solidaridad, el contacto con sectores sociales pobres, el desarrollo y ensayo de una libertad de conciencia crítica, entre otros, contribuyen a una visión socialmente integrada de los contenidos del sistema pedagógico del CIFO. Así, entre los temas que más interesan y preocupan a los alumnos (**Tabla 6**) están, en primer lugar la "pobreza" (91.7%), seguida de la "discriminación y racismo" (90.1%), la "corrupción política" (81.9%) y la "contaminación ecológica" (78.7%). Todos estos temas son abordados por los estudiantes de manera transversal en distintos cursos, trabajos y actividades, incluidas las de educación religiosa. No debe sorprender que muestren interés por dichos problemas, independientemente de que hayan sido propuestos en la encuesta.

Otros temas de segundo orden de preferencia igualmente son estadísticamente significativos. Por ejemplo, "desempleo" (59.1%) y "homosexualidad" (49.2%), son temas que también preocupan a los estudiantes del CIFO. La encuesta no permite indagar más a fondo el modo en qué estos temas son parte del discurso e imaginario de los estudiantes, ni como se articulan con su visión religiosa de la realidad. En relación con los temas "religiosos" y "espirituales", el 13.1 % de estudiantes que dice no tener ningún interés por la "religión" se corresponde con el número de estudiantes que se declararon "cristianos" evangélicos, increyentes o "indiferentes" (**Tabla 1**). Finalmente un aspecto poco trabajado por el colegio es el referido a los pueblos amazónicos. Esto aparece reflejado en el poco o nulo interés de los estudiantes por las "tribus amazónicas" (54.1%).

Tabla 6 – Temas de mayor interés y preocupación en alumnos CIFO 5to. Secundaria

	Mucho No. (%)	Bastante No. (%)	Poco No. (%)	Nada No. (%)	Ns/Nr No. (%)	Totales
La pobreza	30 (49.1)	26 (42.6)	5 (8.2)	--	--	**61**
La corrupción política	22 (36.0)	28 (45.9)	11 (18.0)	--		**61**
Discriminación y racismo	29 (47.5)	26 (42.6)	5 (8.2)	--	1 (1.6)	**61**
La poca espiritualidad	8 (13.1)	18 (29.5)	31 (50.8)	4 (6.6)	--	**61**
El desempleo	9 (14.8)	27 (44.3)	20 (32.8)	--	5 (8.2)	**61**
Contaminación ecológica	23 (37.7)	25 (41.0)	10 (16.4)	--	3 (4.9)	**61**
La religión	7 (11.5)	15 (24.6)	25 (41.0)	8 (13.1)	6 (9.8)	**61**
Las tribus de la Amazonia	11 (18.0)	13 (21.3)	24 (39.3)	9 (14.8)	4 (6.6)	**61**
La homosexualidad	14 (23.0)	16 (26.2)	22 (36.0)	6 (9.8)	3 (4.9)	**61**

Fuente: Encuesta de elaboración propia aplicada en CIFO

Orientación de valores sociales y culturales en el CIFO.

No hay mucho escrito mucho sobre valores, adolescencia y su relación con la enseñanza religiosa. Mayormente el impacto de la religión en la educación escolar tiende a ser visto desde perspectivas ideológicas, pastorales, confesionales o teológicas[9]. En parte esto se debe a que, como ya hemos señalado, no se distingue bien entre *enseñanza religiosa* y *enseñanza de la religión*, separándolas como radicalmente opuestas. En este estudio nos propusimos mostrar evidencias empíricas de que, en el caso del CIFO, se da una *educación religiosa* que no es necesariamente como se la presenta en el debate peruano sobre el tema. Los datos sobre *orientación de valores* en los estudiantes del CIFO corroboran esta idea[10].

9 Esto no constituye un defecto pero si una limitación en el estudio de la educación religiosa en la escuela.

10 Nos basamos en la propuesta sobre valores de Schwartz (2012), referente fundamental en el estudio de los aspectos universales sobre valores. Los valores básicos según Schwartz son: Autodeterminación, estimulación, hedonismo, logro, poder, seguridad, conformidad, tradición, benevolencia, universalismo.

Así, la **Tabla 7** muestra como los estudiantes tienden a orientar sus valores en cuatro direcciones destacadas. En primer lugar, la "autodeterminación del pensamiento" (96.8%), que podemos asociar con la capacidad que tienen y sienten de expresar libremente y de modo critico sus ideas. En segundo lugar el "universalismo y el medio ambiente" (96.8%), orientación que estaría reflejada en el interés y preocupación que tienen por los temas ambientales (**Tabla 6**). En efecto, el CIFO trabaja mucho con los estudiantes diversos aspectos de la problemática ambiental enfocados en generar actitudes conservacionistas. En tercer lugar, la "benevolencia con los cercanos" (91.8%); orientación que estaría expresada en el principio y practica de "Ayudar a los que nos rodean, buscar su bienestar y cuidarlos". Como ya señalamos el CIFO trabaja transversalmente a todos los niveles de estudio el tema de la *solidaridad* e *identificación con los pobres*. Esta actitud, sentimiento y práctica solidaria se integran, en los estudiantes, en torno de un valor permanente como el de la *solidaridad*. En cuarto lugar se destaca la "tolerancia con los demás" (90.1%). Aunque compleja por ser una orientación que se confronta con las naturales actitudes contestarías de la adolescencia, el CIFO trabaja con sus estudiantes el tema del *dialogo*, el *respeto*, la *polémica* y el *debate de ideas*. De otro lado, entre lo que menos valoran estos adolescentes están el "poder material", es decir el *afán de riqueza, dinero y lujo* (solo el 14.7%) y la "conformidad con las reglas" establecidas (solo el 24.6%). En efecto, no hay nada que contraste más con el estilo de autonomía y pensamiento crítico de los alumnos del CIFO que una actitud de *apego a las reglas tradicionales*.

Tabla 7 – orientación de valores en alumnos CIFO 5to. Secundaria

Identificación de valores	Muy importante No. (%)	Importante No. (%)	Poco importante No. (%)	Nada importante No. (%)	Ns Nr No. (%)	Total
1 Expresar libremente las ideas y ponerlas en práctica (*autodeterminación de pensam*.)	42 (68.9)	17 (27.9)	--	--	2 (3.3)	**61**
2 La vida está llena de aventura, riesgo, emociones (*Estimulación*)	29 (42.6)	25 (41.0)	5 (8.2)	--	2 (3.3)	**61**
3 La vida hay que pasarla bien, divertirse y darse gustos (*Hedonismo*)	29 (42.6)	24 (39.3)	7 (11.5)	--	1 (1.6)	**61**
4 Hay que ser exitoso y ser valorado por los demás (*Logro*)	20 (32.8)	23 (37.7)	9 (14.8)	--	9 (14.8)	**61**
5 Uno se hace respetar por los demás y hacen lo que se dice (*Poder y dominio*)	8 (13.1)	19 (31.1)	24 (39.3)	7 (11.5)	3 (4.9)	**61**
6 Es bueno ser rico, tener mucho dinero y cosas caras (*Poder material*)	3 (4.9)	6 (9.8)	35 (57.4)	15 (24.6)	2 (3.3)	**61**
7 Vivir en barrios seguros para evitar todo peligro (*Seguridad personal*)	8 (13.1)	31 (50.8)	14 (23.0)	1 (1.6)	7 (11.5)	**61**
8 Las personas deben hacer lo que se les manda y siempre obedecer las normas dadas (*conformidad con las reglas*)	2 (3.3)	13 (21.3)	25 (41.0)	15 (24.6)	6 (9.8)	**61**
9 Hay que ser humilde y modesto, sin llamar la atención (*Humildad*)	26 (42.6)	26 (42.6)	5 (8.2)	--	4 (6.6)	**61**
10 Ayudar a los que nos rodean y	34 (55.7)	22 (36.1)	3 (4.9)	--	2 (3.3)	**61**

buscar su bienestar y cuidarlos (*Benevolencia con cercanos*)						
11 Cuidar el medio ambiente, la naturaleza y recursos vitales (*Universalismo y naturaleza*)	41 (67.2)	18 (29.6)	--	--	2 (3.3)	**61**
12 Escuchar al otro, diferente, aunque estemos en desacuerdo (*Tolerancia con los otros*)	36 (59.0)	19 (31.1)	1 (1.6)	--	5 (8.2)	**61**

Fuente: Encuesta de elaboración propia aplicada en CIFO

Aunque con métodos y procedimientos diferentes de los de Schwartz, otros estudios muestran tendencias similares a las que aquí hemos encontrado. Por ejemplo Martí y Palma (2010) encuentran en un estudio sobre jerarquización de valores en estudiantes secundarios (14-18 años de edad) de España, que "con el avance de la edad, los sujetos valoran más la igualdad entre todos y la tolerancia hacia los demás" (p. 614). Se refieren estos autores a estudiantes de 18 años. Es cierto que se trató de enseñanza secundaria en general, no precisamente religiosa, pero la concordancia muestra la importancia del colegio como marco de formación de valores de *tolerancia*, *igualdad*, entre otros en los adolescentes. Lo propio de colegios "religiosos" como el CIFO es que vincula *tolerancia*, *igualdad*, *solidaridad*, como orientación de valores de sus estudiantes, con *enseñanza religiosa* y conocimiento en interés por la *realidad social*. Por su parte estudios como el de Arellano (2013) confirman, aunque en una perspectiva más amplia y genérica, que "existe una influencia significativa (correlación positiva alta) de la educación religiosa católica en la formación en valores en los estudiantes" (p. 245). Finalmente, un estudio comparativo hecho entre dos colegios secundarios de Lima, uno laico y otro religioso, en Lima (García, Grimaldo y Manzanares 2016), muestra las diferencias en ambos tipos de colegio en cuanto a la orientación de los valores de los estudiantes. Aunque no se encontró "diferencias significativas en la jerarquización de valores" en ambos

colegios, si destacan que entre los estudiantes de colegios religiosos predominaron en primer lugar los valores de "Benevolencia" (*solidaridad*) y "Universalismo" (*cuidado de la naturaleza*), entre otros. Mientras que en los colegios laicos se eligieron en primer lugar los valores de "Hedonismo", "Benevolencia" y "Autodirección" (*autonomía, pensamiento crítico*) (p.237). Sin embargo estos autores destacan la peculiaridad de los colegios religiosos en la promoción de valores "desde la fe y el compromiso social" (p. 230).

Reflexiones finales.

El debate sobre la educación religiosa en el Perú considera a esta como un obstáculo para el desarrollo de la ciudadanía y del pensamiento crítico y social de nuestros estudiantes. Sin duda, una educación religiosa que promueva posiciones fundamentalistas y esencialistas, desde las cuales se construyan visiones y relaciones sociales intolerantes con los "otros" sujetos, tiene que ser necesariamente contraria al espíritu democrático que requiere un país como el Perú. Una educación religiosa de ese tipo impide que los sujetos trasciendan los límites de su propia confesionalidad para ver, juzgar y actuar de manera crítica frente a la realidad social y sus problemas. El caso del CIFO, mostrado en este estudio, evidencia lo que puede lograr un proyecto educativo religioso que promueve entre sus estudiantes principios de tolerancia, solidaridad, respeto por las diferencias, capacidad de crítica y de autonomía. Muestra también que las expresiones religiosas de sus estudiantes son, hasta cierto punto, parte, resultado y continuidad de creencias y de prácticas adquiridas fuera del colegio. El proyecto educativo coadyuva un proceso en el que los propios estudiantes deciden en qué medida y aspectos modifican, replantean o reconstituyen sus representaciones religiosas de la realidad. Aquí la educación religiosa junto con las demás áreas de formación, contribuye en la construcción de valores socioculturales y hasta de ciudadanía, tolerancia y autonomía de pensamiento.

El problema de la educación religiosa no es la religión sino cómo esta es considerada en el debate sobre su validez. ¿Cómo puede afirmarse objetivamente que la enseñanza religiosa promueve "intolerancia" cuando en el propio debate se plantean posturas intolerantes con el valor histórico y cultural de la religión en el Perú? El de la educación es un problema estructural. Cualquier solución que se plantee debe ser

integral considerando cada una de las dimensiones del problema. La religión o, más exactamente, la diversidad religiosa ha sido uno de los fundamentos históricos y culturales que tuvo el Perú para constituirse a lo largo de su historia. Por tanto, cualquier proyecto educativo, público o privado, debe considerar la dimensión religiosa y distinguir su aspecto sociocultural e histórico de su aspecto más espiritual y doctrinal. No están reñidos pero tampoco se equivalen. Esto es lo que el debate sobre educación religiosa en el Perú ignora y hasta condena.

La modernidad latinoamericana no es la misma que la que se produjo en Europa. La nuestra no implica ni la secularización ni la desaparición de la religión, como incluso se supuso erróneamente en la misma Europa. Supone sí la recomposición, transformación o "mutación" de la religión (Bastian 1997). En ninguno de los casos, Europa o América Latina, la religión desaparece, pero si adquiere significados, roles y funciones diferentes en la sociedad y cultura (Tylor 2011; Lenoir 2005; Greeley1974; Cantón 2001; Davie 2007). También en este aspecto el debate sobre la educación religiosa ignora esta universal persistencia de la religión en la sociedad.

Finalmente, si "la educación peruana está para llorar", como afirma el especialista peruano en educación León Trahtemberg (2003), es porque carece de mitos y símbolos que la impulsen y orienten positivamente. Al fin y al cabo los sistemas de educación religiosa se fundan en mitos y símbolos religiosos desde los cuales se da sentido a la realidad y se actúa frente a ella. Como la religión misma el debate sobre su papel en la educación peruana es de largo aliento.

Referencias

Ansión, J., Lazarte, A., Matos, S., Rodríguez, J. y Vega-Centeno, P. (1998). *Educación: La mejor herencia. Decisiones educativas y expectativas de los padres de familia. Una aproximación empírica*. Lima, Perú: Fondo Editorial de la PUCP.

Arellano, A. (2013). La educación religiosa y su influencia en la formación de valores en los estudiantes de educación secundaria. *Revista Científica In Crescendo*, 4(4), pp. 245-256.

Bastian, J-P. (1997). *La mutación religiosa de América Latina. Para una sociología del cambio social en la modernidad periférica*. México, México: FCE.

Béraud, Céline y Willaime, JeanPaul (eds) (2009). *Les jeunes, l'école et la religion*, Paris, Francia: Bayard.

Bourdieu, P. (1993). Los ritos como actos de institución. En Pitt-Rivers, J. y Peristiany, J. (Eds.). *Honor y gracia*, (pp. 111-123) Madrid, España: Alianza Universidad.

Calónico, S. y Ñopo, H. (2007). *Returns to private education in Perú*. Recuperado de: www.pucp.edu.pe/TFWbgu

Cantón, M. (2009). *La razón hechizada. Teorías antropológicas de la religión*. Barcelona, España: Ariel.

Cuenca, R. (2013). La escuela pública en Lima Metropolitana. ¿Una institución en extinción. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, N°5, pp. 73-98.

Davie, G. (2011). *Sociología de la religión*. Madrid, España: Akal.

Del Junco, J. G., Susanibar, E. M., & Dutschke, G. (2010). Una revisión exploratoria del modelo de Schwartz. *Economía, gestión y desarrollo*. N° 9, pp.35-66.

Delgadillo, J. (2014). *Las percepciones de los alumnos de secundaria sobre materiales de enseñanza del curso de Religión en una institución educativa católica* (Tesis de maestría). Recuperado de:
www.pucp.edu.pe/TFWbgu

Diaz, H., Huayte, V. Farro, F. & Távara, J. (1995). *La educación privada en Lima Metropolitana* (Informe de Investigación IIPE No. 104). Recuperado de: www.pucp.edu.pe/uqeUak

Estivalezes, M. (2003). La enseñanza religiosa en el sistema educativo Francés. *Perspectivas, Revista trimestral de Educación Comparada*,

Educación y religión: los caminos de la tolerancia, N°126, Vol. XXXIII, n°2 pp. 60-74.

Fonseca, J. (2003). *Educación para un país moderno: el «Lima High School» y la red educativa protestante en el Perú (1906-1945)*. Ponencia presentada en XXIV Congreso Internacional de LASA (Latin American Studies Association). Dallas, Texas.

García, R., Grimaldo, M. y Manzanares. E. (2016). Jerarquía de valores entre estudiantes de secundaria de colegio religioso y colegio laico de Lima. *LIBERABIT*, Lima, Perú N° 22(2), pp. 229-238.

Greeley, A. (1974). *El hombre no secular. Persistencia de la religión*. Madrid: Ediciones Cristiandad.

Gutiérrez, G. (1972). *Teología de la Liberación. Perspectivas*. Salamanca, España: Ediciones Sígueme.

Klaiber, J. (1986). The battle over private education in Perú, 1968-1980: an aspect of the internal struggle in the Catholic Church. *The Americas* 43 (2), pp.137-158.

Lenoir, F. (2005). *Las metamorfosis de Dios. La nueva espiritualidad occidental*. Madrid, España: Alianza Editorial.

Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*, Lima, Marzo.

Ministerio de Educación (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima, Perú.

Ministerio de Educación (2010). *Orientaciones para el trabajo pedagógico. Área de Educación Religiosa*. Lima, Perú.

Paucar, J. (2017). El curso de religión no aporta a la idea de crear ciudadanos con capacidad crítica. Recuperado de:
www.pucp.edu.pe/EgrLJw

Sallandt, U. (2010). *El curso de religión en la educación escolar de Perú. Un análisis crítico y una propuesta innovadora* (Tesis de Licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima-Perú.

Sanz, P. (2015). El tránsito de la escuela pública a la escuela privada en el sector emergente de Lima Metropolitana: ¿buscando mejor calidad? *Revista Peruana de Investigación Educativa*. N°7, 95-125.

Trahtermberg, L. (Trujillo 10 de Mayo 2003) "La educación peruana está para llorar: ¿cuál es la situación de la Educación peruana actual?" Diario La Industria.

Trahtemberg, L. (2017, 08, Setiembre). *Javier Echevarría y León Trahtemberg cuestionan la asociación entre religiosidad y valores, el enfoque vocacional convencional y la disciplina*. Recuperado de: www.pucp.edu.pe/BgPOVA

Tylor, M. (2001). *Después de Dios. La religión y las redes de la ciencia, el arte, las finanzas y la política*. Madrid, España: Ediciones Siruela.

Van Gennep, A. (2008). *Los ritos de Pasaje*, Madrid, España: Alianza Editorial.